



Impacto del COVID en los estudiantes universitarios

Iván Soto Rodríguez

Autor para la correspondencia: ivans@lamolina.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4928-8362>

Afiliación Institucional: Universidad Nacional Agraria La Molina, Perú

Frida Rosa Coaquira Nina

Autor para la correspondencia: fcoaquira@lamolina.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6531-595X>

Afiliación Institucional: Universidad Nacional Agraria La Molina.

Fecha de recepción: 12 de abril 2021

Fecha De aceptación 12 de julio 2021

Resumen

En esta investigación se buscó evaluar el impacto de COVID-19 en aspectos en la vida estudiantil de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM), en el semestre 2020-I. Los Aspectos que fueron analizados son: los aspectos Psicológicos, el aspecto de conectividad y virtualidad y por último el aspecto económico. En el estudio se planteó un cuestionario, el cual fue aplicado en forma virtual a una muestra de los estudiantes.

En la investigación se presentan resultados aplicados con Dass 21; y de las preguntas realizadas en relación a la situación de conectividad disponible en sus entornos, también la situación económica familiar, se incluyó el análisis y las conclusiones a las que se llegaron, mostrando así: como afectó la Covid-19 en el aspecto psicológico de los estudiantes, como afectó a la economía familiar y las condiciones de conectividad en medio de una pandemia que no estaba prevista y que obligó a la población a adecuarse según sus posibilidades.

Palabras clave: Covid-19, impacto psicológico, impacto económico, conectividad.

Abstract

This research, try to analyze the impact COVID-19 university students at UNALM, in the 2020-I semester. The Aspects that were analyzed are: the Psychological aspects, the connectivity and virtuality aspect and finally the economic aspect. To carry out the study, a questionnaire was proposed and applied to students.

This work presents results applied with Dass 21 questionnaire and the questions asked about the situation of connectivity available in their environments as well as the family economic situation, the analysis and conclusions are included. It arrived, showing, as

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

well as affecting the Covid-19 in the psychological aspect of the students, how it affects the family economy and the connectivity conditions in the middle of a pandemic that was not foreseen and that forced the population to adapt according to their possibilities .

Key words: Covid-19, Economic impact, connectivity, psychological impact.

Introducción

La enfermedad del coronavirus, COVID- 19 ha interrumpido y modificado de manera significativa el proceso pedagógico tradicional con clases teórico-práctico en la educación universitaria, obligando a las universidades a tomar medidas rápidas para mitigar sus efectos a nivel pedagógico en los estudiantes.

Las clases virtuales a través de las diferentes plataformas han logrado llevar con éxito el desarrollo de los cursos. Sin embargo, han tenido que sobrellevar una serie de aspectos por la premura del tiempo y la poca práctica de parte de todos los entes involucrados.

En este trabajo se busca evaluar el impacto de COVID-19 en los aspectos psicológico, económico y de conectividad en la vida estudiantil de los estudiantes universitarios de la UNALM.

Los estudiantes han puesto su esfuerzo basado en el manejo de tecnologías, mientras los docentes desarrollaron materiales educativos acorde a las circunstancias que permitieron facilitar el aprendizaje y a participación de los estudiantes. Sin embargo, ha sido inevitable la afectación en el aspecto psicológico de los estudiantes y de sus entornos, así como de la forma de afrontar las necesidades económicas y de conectividad para desarrollar sus actividades, lo cual es necesario tomar en cuenta como parte del presente estudio.

En consecuencia, es notable observar como con el avance del tiempo, la evolución de la pandemia ha impedido mejorar las condiciones de vida, por tanto, las personas sobrellevar sus actividades con dificultades, adaptándose a las nuevas condiciones en muchos aspectos en simultáneo.

Marco teorico

Aspecto Psicológico.

El aspecto psicológico contempla lo relacionado al pensar y sentir de la persona. Algunos aspectos considerados importantes en esta área son: la depresión, la ansiedad y el estrés (Urzúa et al., 2020).

Además, uno de los primeros trabajos publicados con respecto al análisis de las consecuencias Psicológicas por el confinamiento del Covid- 19 es la investigación de Balluerka (2020), este autor realiza un análisis cualitativo identificando las áreas temáticas de interés, que posteriormente fueron estudiadas con un enfoque cuantitativo.; logrando así comprobar la influencia tanto de la pandemia como del confinamiento asociado a la estabilidad emocional y conductual de la población española.

Según Godínez et al. (2016), hay factores que son relevantes en el desarrollo académico del estudiante, según su estudio predominan los factores psicológicos y sociales en escolares.

ESTA OBRA SE COMPARTIÓ BAJO LA LICENCIA Creative Commons ATRIBUCIÓN-NO COMERCIAL 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

La conectividad

Es la capacidad que un dispositivo electrónico (computadora, celular, robot, automóvil, etc.) de conectarse y comunicarse con otro, con la finalidad de intercambiar información digital. Algunos hogares se pueden diferenciar en cuanto al tipo y diversidad de dispositivos que están al alcance, la renovación y capacidad tecnológica, la conectividad, las aplicaciones, etc (Fernández, 2020).

El uso de las TICs en el hogar tiene impacto positivo y negativo en la educación, el impacto positivo tiene que ver con la educación en cuanto a la mejora del proceso de aprendizaje, el ser un medio que facilite las actividades de los estudiantes, y también porque apoya los procesos informales de aprendizaje. Entre los impactos negativos, están, la interferencia en el estudio y advierte una serie de riesgos que se asocian al inadecuado uso de las tecnologías (Matamala, 2016).

Según el INEI (2021), en el informe ENAHO-PERU, para fines de marzo del 2020 solo el 40,1% de las familias del país tuvo acceso a Internet. Además, el 93,3% de las familias del país tenía al menos un miembro con un teléfono celular. También, se reportó que el 94,7% de los encuestados con educación universitaria es la mayor usuaria de Internet.

Las clases virtuales

Según Murillo y Duk (2020), el aprendizaje a distancia es la alternativa para quienes disponen de equipos adecuados, lamentablemente en América Latina hay millones de personas con dificultades para acceder a la luz eléctrica y a conexiones de internet. Eso hace que muchos estudiantes que no disponen de este recurso, tengan dificultades para acceder a la educación a distancia.

Este es un aspecto que se ha acentuado en medio de la pandemia debido a las dificultades de accesibilidad a las conexiones de internet (Carabelli, 2020).

Aspecto Económico.

En referencia a la economía familiar en torno al estudiante universitario, se han hecho muchos estudios en este aspecto. En la región de Latinoamérica Murillo y Duk (2020), analizaron cómo el confinamiento ha hecho que muchas personas se queden sin los ingresos mínimos para subsistir, afectando directamente a la economía, las relaciones y la educación.

La economía familiar es un aspecto importante dentro de la dinámica familiar dado que afecta a todos los integrantes, permitiendo y/o impidiendo que se realicen muchas actividades (Álvarez, 2020).

Materiales y Métodos

En la ejecución del estudio se utilizó un cuestionario que consta de tres partes: la primera parte es un cuestionario Psicológico **DASS 21** para evaluar Depresión, ansiedad y estrés. La segunda parte evalúa el aspecto de conectividad y virtualidad y por último se mide el aspecto económico (Daza, 2002).

Diseño: La investigación corresponde a un diseño no experimental descriptivo.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

Población: La población esta conformada por 990 estudiantes de que llevan el curso de Estadística general o Métodos estadísticos.

Muestra : Se uso una muestra por conveniencia de tamaño 90.

Entorno: Universidad Nacional Agraria La Molina.

Resultados y discusion

Análisis de la confiabilidad del Instrumento DASS 21

En conjunto el instrumento reportó un alfa de Cronbach de 0,942. La Sub escala Depresión, Ansiedad y Estrés presentaron un alfa de Cronbach de 0,914 , 0,836 y 0,875 respectivamente, con estos resultados se evidencia una adecuada confiabilidad y se procedió a su análisis e interpretación.

Parte I: Aspecto Psicológico

Para las respuestas se consideró las siguientes escalas del 0 al 3, donde:

0 es “No describe nada de lo que me pasó”

1 es “algunas veces”

2 es “buena parte del tiempo”

3 es “casi siempre”

Tabla 1.

Sub escala Depresión

Num.	Durante el semestre 2020-I	0	1	2	3	Total
1	No sentia ningún sentimiento positivo.	22,8	48,1	17,7	11,4	100
2	No podia tener iniciativa.	8,9	36,7	41,8	12,7	100
3	Sentí que no tenía nada porque vivir.	58,2	22,8	13,9	5,1	100
4	Me sentí triste y deprimido.	21,5	40,5	17,7	20,3	100
5	Nada me entusiasma	31,6	35,4	17,7	15,2	100
6	Me sentia disminuido como persona.	53,2	27,8	10,1	8,9	100
7	No tiene sentido mi vida	51,9	21,5	17,7	8,9	100

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento DASS 21

Elaboración propia.

En cuanto a los items de Sub escala Depresión, se observa que: En el item “No sentia sentimiento positivo” hubo un 48,1% de los estudiantes indicaron el nivel algunas veces y el 17,7% “buena parte del tiempo”. El item “No podía tener iniciativa” afectó a un 36,7% de los estudiantes en el nivel de “algunas veces” y 41,8% en el nivel de “Buena parte del tiempo”.

Para los items “Me sentí triste y deprimido” y “Nada me entusiasma” tienen porcentajes altos en el nivel casi siempre con un 20,3% y 15,2% respectivamente .

Mientras que en los items: “Sentí que no tenía nada porque vivir”, “Me sentía disminuido como persona” y “No tiene sentido mi vida” se observó que más del 50% de

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

los estudiantes indicaron que “No describe nada de lo que me pasó” mientras que los que manifestaron “casi siempre” en estos Ítem son menores al 8,9% de ellos.

En general la Depresión ha sido un aspecto que afectó a los estudiantes durante el semestre 2020-I.

Tabla 2.
Sub escala Ansiedad

Num.	Durante el semestre 2020-I	0	1	2	3	Total
8	Tenía la boca seca.	43	35,4	17,7	3,8	100
9	Se me hizo difícil respirar	46,8	35,4	15,2	2,5	100
10	Senti temblor en mis manos	59,5	25,3	8,9	6,3	100
11	Senti preocupacion por hacer el ridículo	26,6	35,4	21,5	16,5	100
12	Siento ataque de pánico.	40,5	35,4	15,2	8,9	100
13	Senti el corazon acelerado	43	30,4	16,5	10,1	100
14	Tuve miedo sin razón.	27,8	41,8	21,5	8,9	100

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento DASS 21

Elaboración propia.

En cuanto a los ítems de Sub escala Ansiedad, se observa que: En general en muchos de los ítems de esta subescala hubo más del 30% de los estudiantes que indicaron el nivel “algunas veces” y más del 15% el nivel “buena parte del tiempo”

El ítem “Sentí temblor en mis manos” es la que tiene el 59,5% de los estudiantes indicaron que “No describe nada de lo que me pasó”, pero hay un 8,9% y 6,3% que indicaron, “buena parte del tiempo” y “casi siempre” respectivamente.

En los ítems “Senti preocupacion por hacer el ridículo”. “Sentí el corazón acelerado” el 16,5% y el 10,1% de los estudiantes indicaron el nivel “casi siempre”.

Finalmente se puede apreciar que la ansiedad ha sido un aspecto que afecto a muchos de los estudiantes durante el semestre 2020-II.

Tabla 3.
Sub escala Estrés

Num.	Durante el semestre 2020-I	0	1	2	3	Total
15	Me costó mucho relajarme.	15,2	32,9	34,2	17,7	100
16	Reaccione exageradamente en ciertas situaciones.	19	46,8	24,1	10,1	100
17	Sentí que tenía muchos nervios.	13,9	44,3	30,4	11,4	100
18	Noté que me agitaba.	40,5	35,4	16,5	7,6	100
19	Se me hizo difícil relajarme.	15,2	38	31,6	15,2	100
	No toleré nada que no me permitiera	26,6	46,8	21,5	5,1	100
20	continuar con lo que estaba haciendo.					
21	Sentí que estaba muy irritable.	15,2	46,8	21,5	16,5	100

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento DASS 21

Elaboración propia.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

En el ítem “Me costó mucho relajarme” hay un 34,2% indicaron “buena parte del tiempo” y un 17,67% indico “casi siempre”

EL 46,8% de los estudiantes indicaron que “algunas veces” “Reaccione exageradamente en ciertas situaciones”

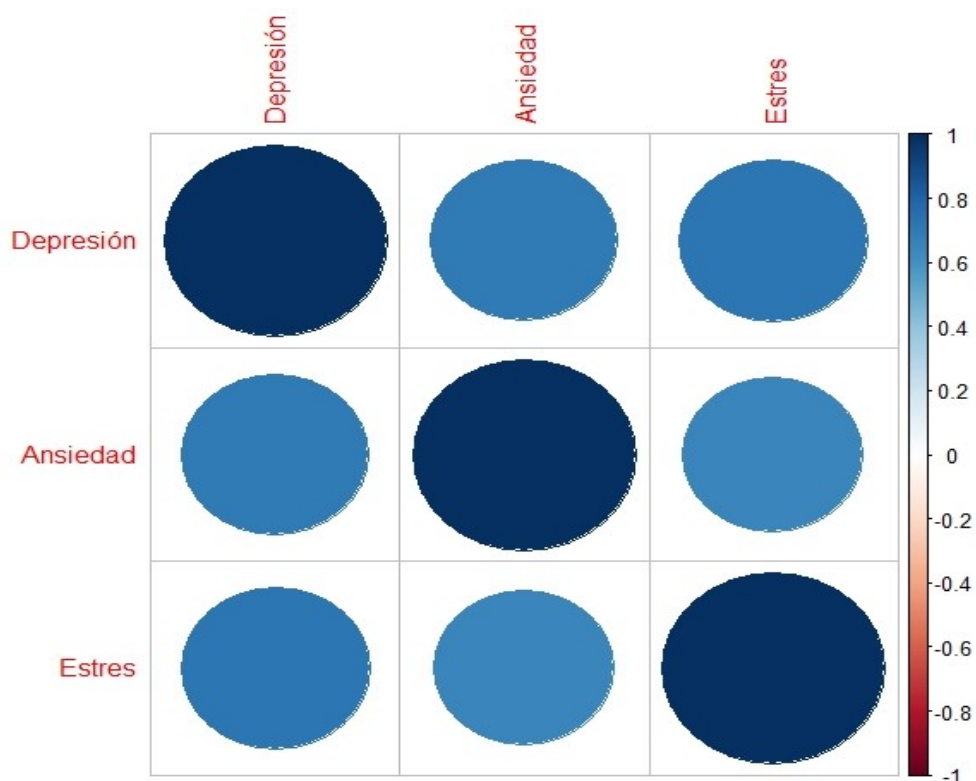
Para el ítem “Noté que me agitaba” el 40,5% .indicaron que “No describe nada de lo que me pasó” pero el resto si manifiesta algún nivel de agitación incluso en un nivel de “casi siempre” con un 7,6%.

El ítem “Sentí que estaba muy irritable” el 21,5% indicaron “buena parte del tiempo” y un 16,55 indico “casi siempre”

Finalmente se pudo observar que los distintos ítems relacionados al estrés se manifestaron en gran cantidad de los estudiantes, teniendo presencia en los altos niveles de “buena parte del tiempo” y “casi siempre” lo cual indica que el estrés afectó de forma significativa en el ámbito académico de los estudiantes en el semestre 2020-I

Figura 1.

Correlación de Spearman entre las subescalas Depresion ansiedad y estrés



Fuente: Elaboracion propia.

En la figura 1, se observa que la correlación de Spearman entre la Sub escala Depresión y Sub escala Estrés fue 0,736, esta es mayor a las correlaciones entre la Sub escala Depresión y Sub escala Ansiedad fue 0,65, ambos coeficientes son significativos.

Asimismo, la correlación de Spearman entre la Sub escala Ansiedad y la Sub escala Estres fue 0,617 con un p_valor de 0,00, lo cual indica que hay una asociación significativa entre estas subescalas. Pero en comparación a las anteriores es menor.

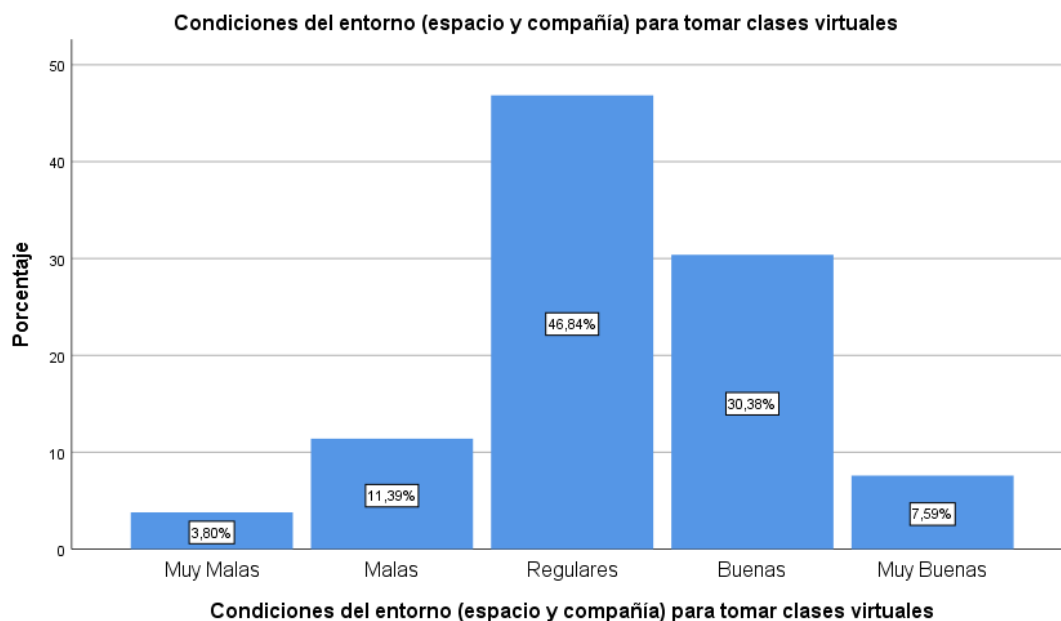
La presencia de correlaciones altas entre las subescalas puede deberse a las características comunes que los tres trastornos presentan.

Parte II: Aspecto Conectividad y virtualidad

En esta sección se muestra los resultados obtenidos en referencia a las condiciones de conectividad de los estudiantes universitarios.

Figura 2.

Condiciones del entorno para tomar clases virtuales.



Fuente: Elaboración propia.

En relación a las condiciones del entorno (espacio y compañía) para tomar clases virtuales se observó que el 38% de los estudiantes manifestaron que sus posibilidades de tomar clases virtuales, se realizaron en Buenas o Muy Buenas condiciones de su entorno, Mientras que el 46,8% indicaron que estas fueron regulares, finalmente hubo un 15,2% que indicaron que tuvieron Malas o Muy malas condiciones de su entorno.

Además, se encontró que el 41,8% de los estudiantes tuvieron que dejar alguno de los cursos debido a dificultades en la conectividad, esto es un problema muy difícil a los cuales ellos tuvieron que hacer frente.

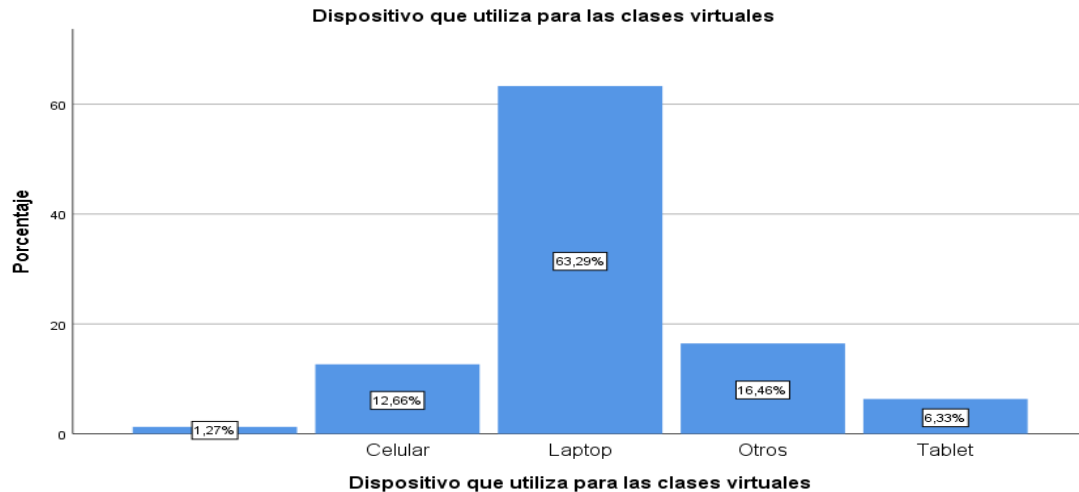
Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

Con respecto a la conectividad el 82,3% de los estudiantes indicaron tener conexión en el lugar donde se encontraban a través de wi-fi o internet por cable. Un 7,6% indicaron que se conectaban a través de Plan de datos desde el celular, en contraposición el 5,1% de los estudiantes indicaron que no tenían una conexión que esté disponible permanentemente y el resto indico otros.

Figura 3.

Dispositivo que utiliza para las clases virtuales.



Fuente: Elaboracion propia.

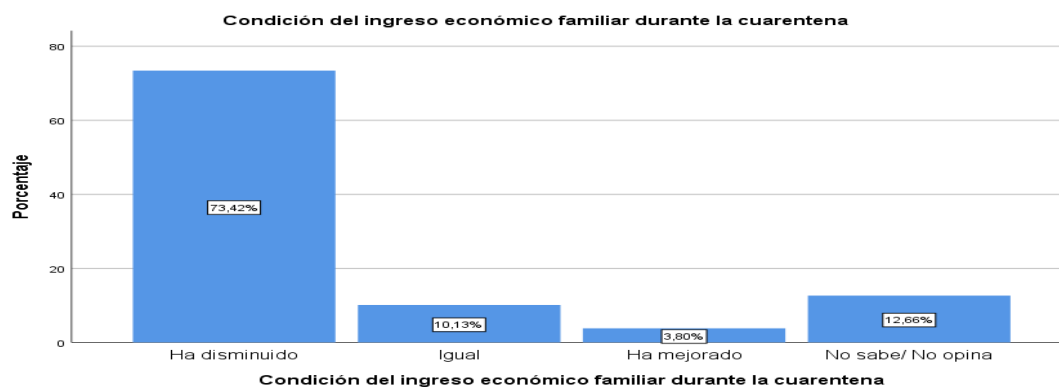
En cuanto al dispositivo que utilizaron para acceder a las clases virtuales solo el 63,3% indicó que utilizó una Laptop, el 12,7% un celular, el 6,3% una Tablet y el resto otros.

Finalmente, el 48,1% de los estudiantes indicaron que el manejo de la plataforma que utilizaron para las clases virtuales fue fácil o Muy fácil, el 49,4% indicaron que fue regular y solo una minoría del 2,5% indico que le fue difícil o Muy difícil.

Parte II: Aspecto Económico

Figura 4.

Condición del ingreso económico familiar durante la cuarentena



Fuente: Elaboracion propia.

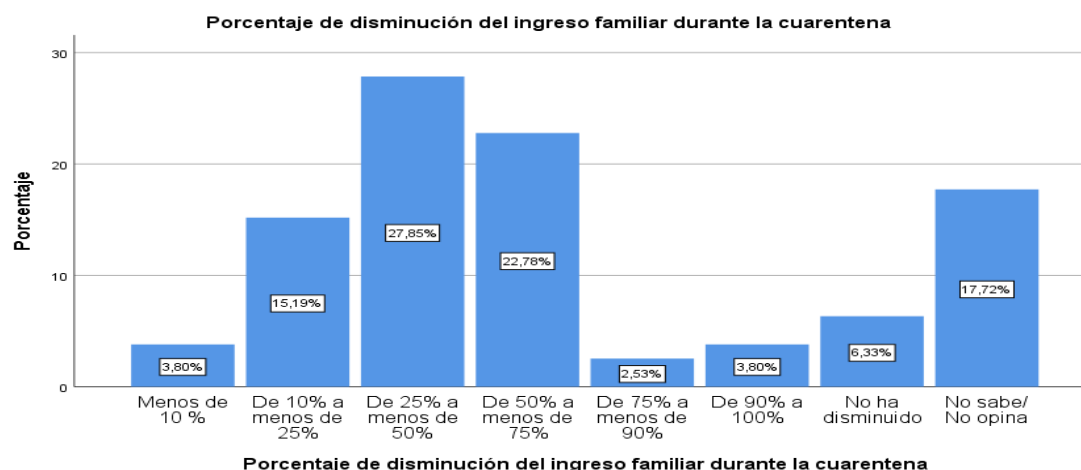
Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

En cuanto a la condición del ingreso económico familiar durante la cuarentena, una mayoría que representa el 73,42% de los estudiantes indicaron que este ha disminuido, el 10,13% que ha permanecido igual, solo el 3,8% de los estudiantes indicaron que ha mejorado y el resto manifestó que no sabe/ No opina. Por lo tanto, se evidencia una afectación económica en las familias de los estudiantes.

Figura 5.

Porcentaje de disminución del ingreso familiar durante la cuarentena

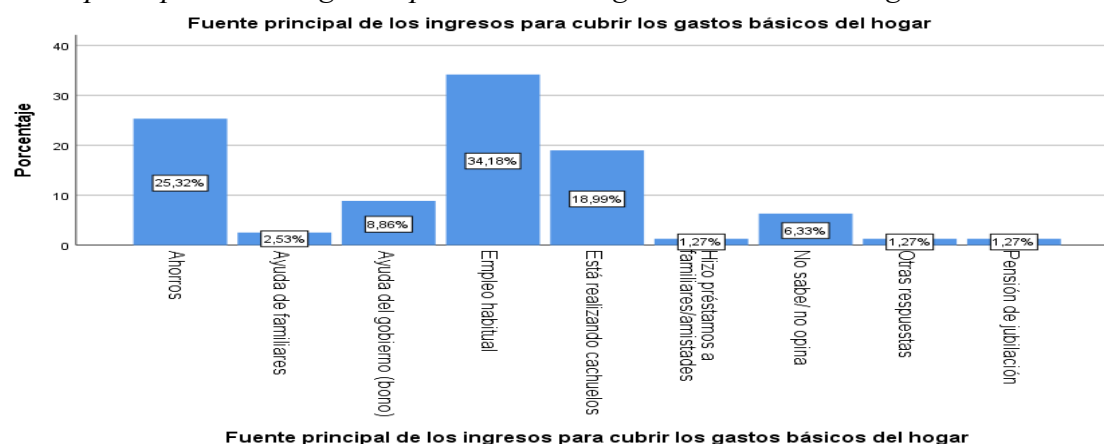


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al porcentaje de disminución del ingreso familiar durante la cuarentena, el 15,19% de los estudiantes indicó que este disminuyó entre 10% y menos del 25%, el 27,85% de los estudiantes indicó que este disminuyó entre 25% y menos del 50%, el 22,78% de los estudiantes indicó que este disminuyó entre 50% y menos del 75%, además se tuvo un 17,72% de los estudiantes que indicaron No sabe/No opina. De lo anterior se desprende los estudiantes indicaron porcentajes importantes de disminución en los ingresos familiares.

Figura 6.

Fuente principal de los ingresos para cubrir los gastos básicos del hogar

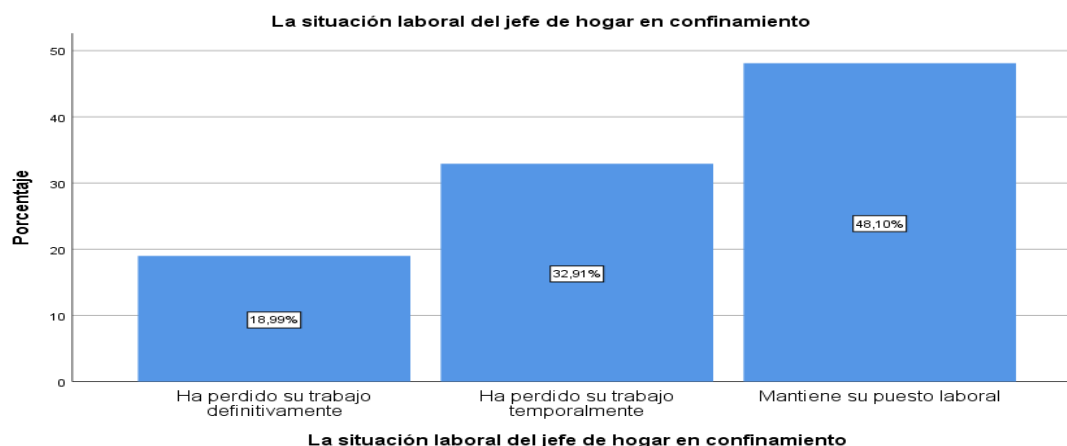


Fuente: Elaboración propia.

Ante la pregunta ¿cómo obtuvieron principalmente los ingresos para cubrir los gastos básicos de su casa? solo el 34,2% de los estudiantes indicaron que fue con el empleo habitual, el 25,3% indicaron que estos se cubrieron con ahorros, un 19% indicó haber realizado cachuelos, el resto indicaron otras fuentes. De lo anterior se observa que las familias de los estudiantes tuvieron que adaptarse, buscando nuevas formas de cubrir sus gastos familiares.

Figura 7.

La situación laboral del jefe de hogar en confinamiento



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a La situación laboral del jefe de hogar en tiempos de confinamiento el 48,1% de los estudiantes indicaron que este mantuvo su puesto laboral, mientras que el resto indicó que ha perdido su trabajo temporalmente o definitivamente. Este aspecto es importante porque guarda relación con la situación psicología de los estudiantes.

Discusión

Luego de la aplicación y análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la UNALM, se puede observar que:

En cuanto al aspecto Psicológico, la Depresión ha sido un aspecto que afectó a los estudiantes manifestandose estos principalmente en sentimientos de tristeza y depresión con poco entusiasmo para realizar sus actividades. Por otro lado, la ansiedad es algo que afecto a muchos de los estudiantes, ellos tuvieron sentimientos de preocupación por hacer el ridículo, sentimientos de ataque de pánico e incluso manifestaciones como temblor en las manos y el corazón acelerado. Finalmente, el estrés se manifestó en gran cantidad de los estudiantes, dado que muchos de ellos tuvieron dificultades para relajarse y otros indicaron que reaccionaron exageradamente en ciertas situaciones.

La conectividad es un aspecto importante en la vida academica de los estudiantes en medio del contacto de la Covid 19, la mayoría de los estudiantes han podido resolver Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

sus condiciones de conectividad, pero lamentablemente muchos estudiantes han tenido problemas, principalmente en cuanto a las condiciones del entorno y los dispositivos necesarios para poder tomar sus clases virtuales.

En el aspecto económico los resultados muestran que la gran mayoría de las familias de los estudiantes sufrieron una afectación económica, estas tuvieron que recurrir a sus ahorros o realizar actividades secundarias para poder cubrir sus gastos familiares. Además, muchos de los jefes del hogar han perdido su trabajo temporal o definitivamente.

Conclusiones

En cuanto al aspecto Psicológico se ha observado una gran afectación a los estudiantes durante el semestre 2020-I en cuanto a las tres subescalas: Depresión, ansiedad y estrés. Además, que entre ellas presentan correlaciones significativas dado que tienen elementos que los afectan en común.

En cuanto a la Conectividad de los estudiantes, se observó que muchos de ellos no tuvieron disponible el equipo adecuado y que tuvieron que adaptarse según sus posibilidades que en muchos casos no fueron las óptimas generando en ellos la imposibilidad de poder continuar con algunos cursos.

Finalmente en el aspecto Económico, la gran mayoría de las familias redujeron sus ingresos en gran medida, además que la calidad del empleo a disminuido por lo que muchas familias han recurrido a sus ahorros y otros a préstamos.

Referencias Bibliograficas

Álvarez Horacio et al.(2020). La educación en tiempos de coronavirus. Recuperado de:

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Balluerka, Nekane , et al (2020) , Las consecuencias psicológicas de la covid-19 y el confinamiento.

<https://consaludmental.org/centro-documentacion/consecuencias-psicologicas-covid19-confinamiento/>

Carabelli, Patricia. (2020) Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v7n2/2301-0126-ic-7-02-189.pdf>

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo



Daza, Patricia (2002) "The Depression Anxiety Stress Scale-21: Spanish Translation and Validation with a Hispanic Sample." Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment.

https://www.researchgate.net/publication/225337971_The_Depression_Anxiety_Stress_Scale-Spanish_Translation_and_Validation_with_a_Hispanic_Sample

Fernandez Dhayana. (2020) Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214>

Godínez Alarcón, Guadalupe, Reyes Añorve, Joaquín, García Sánchez, María del Rocío, & Antúnez Salgado, Timoteo. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13), 107-125.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107&lng=es&tlng=es.

INEI(2021) Recuperado el 09-02-2021

<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-401-de-los-hogares-del-pais-tuvo-acceso-a-internet-en-el-primer-trimestre-del-2020-12272/>

Matamala, Carolina (2016) Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal. Estudios Pedagógicos XLII, N° 3: 293-311.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art16.pdf>

Murillo, Javier y Duk, Cynthia (2020) El Covid-19 y las Brechas Educativas. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2020, 14(1), 11-13.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-11.pdf>

Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Caqueo-Úrizar, A., & Polanco-Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. Terapia Psicológica, 38(1), 103-118.

<http://www.teps.cl/index.php/teps/article/view/273>