



## Marco teórico–conceptual del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes con NEE en un contexto inclusivo

Lic. Mirtha Ana Vergara Villaquirán. Msc.

Unidad Educativa Bilingüe Femenino Espiritu Santo, Guayaquil, Ecuador

**Autor para correspondencia:** [mvergara@cees.edu.ec](mailto:mvergara@cees.edu.ec)

**Fecha de recepción:** 23 de julio de 2017 / **Fecha de aceptación:** 24 de octubre de 2017

### Resumen

Se presentó el Marco teórico –conceptual del diagnóstico psicopedagógico. El objetivo de este trabajo fue presentar los sustentos teóricos del diagnóstico psicopedagógico en el contexto de la educación inclusiva. El contenido del artículo formó parte de una investigación con la que se opta al título Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Se partió de una valoración sobre las definiciones de diagnóstico, principios y objetivos del diagnóstico psicopedagógico, funciones del diagnóstico psicopedagógico y tipos de diagnóstico. Se emplearon métodos teóricos como el análisis y la síntesis, de lo abstracto a lo concreto y el histórico lógico, que permitieron realizar la valoración teórico –conceptual del diagnóstico psicopedagógico en el contexto de la educación inclusiva.

Palabras clave: diagnóstico psicopedagógico, principios, funciones

### Abstract

The theoretical -conceptual framework of the psychopedagogical diagnosis was presented. The objective of this work was to present the theoretical underpinnings of psychopedagogical diagnosis in the context of inclusive education. The content of the article was part of an investigation with the option of the title Master in Education, Inclusion in Education and Attention to Diversity. It was based on an assessment of the definitions of diagnosis, principles and objectives of psychopedagogical diagnosis, functions of psychopedagogical diagnosis and types of diagnosis. Theoretical methods such as analysis and synthesis were used, from the abstract to the concrete and the logical



historical, which allowed for the theoretical-conceptual assessment of the psychopedagogical diagnosis in the context of inclusive education.

Keywords: psychopedagogical diagnosis, principles, functions

## Introducción

Desarrollar un diagnóstico certero que permita obtener la información necesaria para darle el tratamiento adecuado a los estudiantes con NEE, resulta un proceso que requiere de sustentos por en el orden teórico y conceptual. Por eso es objetivo de este ensayo presentar los sustentos teóricos del diagnóstico psicopedagógico en el contexto de la educación inclusiva. De manera que nutra de formación teórica a los docentes y les permita conducir el proceso en la práctica pedagógica en el contexto de una educación inclusiva. De esta forma facilite la inclusión en las escuelas regulares a los estudiantes con NEE, así como darle el seguimiento correcto a partir de lo diagnosticado.

## Desarrollo

### Definiciones de diagnóstico

La palabra diagnóstico procede del (del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *dia-* "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer") alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando. (Wikipedia 2016). El término ha sido ampliamente difundido desde diferentes aristas pero como regularidad hacen referencia a que: "... es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su



interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles". (Rodríguez, 2007, p.1)

Compartiendo el criterio de (Rodríguez, 2007), se considera esencial que para diagnosticar hay que recopilar la información necesaria y estudiarla de manera que se pueda realizar propuestas que propicien cambios o transformación en el objeto, sistema, persona o proceso diagnosticado.

El diagnóstico ha sido clasificado en la literatura científica en dependencia del área donde se actúa, los sujetos implicados, el contextos entre otros. Como regularidad se cita:

- Diagnóstico médico
- Diagnóstico clínico
- Diagnóstico Administrativo
- Diagnóstico Estratégico
- Diagnóstico Ideológico
- Diagnóstico Comunidad
- Diagnóstico Pedagógico
- Diagnóstico Psicológico
- Diagnóstico Psicopedagógico

A partir de los intereses de esta investigación, se hará un análisis del diagnóstico en el campo de la educación, en especial en el diagnóstico pedagógico y se concreta en lo psicopedagógico. Cuando se habla de diagnóstico psicopedagógico, se trata de que el conocimiento que se obtiene esté asociado al ámbito de la psicología y la educación.

Teniendo en cuenta que” La psicopedagogía es una consecuencia directa del nacimiento de la pedagogía y la psicología experimental, sobre todo aplicada al ámbito de las



deficiencias físicas y mentales. La preocupación que existía en ese momento por la infancia (paidología y child study) junto a la obligatoriedad de la enseñanza, y la emergencia de la experimentación aplicada al estudio de las diferencias individuales, sientan las bases científicas disciplinares y sociales del profesional actual de la psicopedagogía” (Cabrera y Bethencourt, 2010, p. 898 )

En este mismo orden de ideas apuntan (Cabrera y Bethencourt 2010, p. 898) de forma paralela, la predominante preocupación por la infancia, estrecha lazos entre profesionales de la medicina y de la educación para dar respuesta a la educación especial, higiene escolar y la infancia desamparada (pedagogía médica). Actualmente, estas disciplinas han sido reemplazadas por otras aglutinadas en torno a la psicopedagogía, tales como: atención a las necesidades educativas específicas; orientación educativa, vocacional y profesional; evaluación psicopedagógica y diagnóstico de necesidades educativas; estrategias y estilos de enseñanza y aprendizaje, intervención psicopedagógica en áreas de apoyo al currículo educativo, etc.

En este sentido se asume por psicopedagogía: "Rama de la psicología aplicada a la educación que investiga problemas educacionales por medio de métodos y conceptos psicológicos, muchos de ellos creados para este propósito". (Enciclopedia de Psicopedagogía. s.f., p. 903). Ello, permite guiar la investigación sobre diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes con NEE para ser incluidos en la educación regular, de ahí, la necesidad de indagar desde lo teórico en todo lo relativo a diagnóstico y, en especial diagnóstico psicopedagógico.

En la literatura científica antes de la década del 80 del siglo pasado, el término diagnóstico pedagógico, no se encuentra con mucha frecuencia. Una búsqueda exhaustiva permite registrar las obras de Álvarez Rojo y cols. (1984), Marín y col. (1984), García Yagüe Yagüe (1987), Buisán y col. (1987 y 1988). Ya en la década de los 90 comienza a aparecer con más frecuencia, así se puede citar a: Bassedas y cols. (1993), Martínez González (1993), Anaya (1994), Batanaz (1996), Maganto (1996) y Parra (1996). Durante lo que va del siglo XXI se pueden encontrar manuales que refieren al diagnóstico pedagógico, muestra de la importancia que en el campo de la pedagogía se le da al mismo. Entre estos manuales podemos mencionar: Marí (2001), Padilla (2001), Sobrado (2002), Dueñas (2002), Anaya (2003) y Granados (2003).



Una revisión de la literatura señalada en la que se define el término y a partir de los intereses investigativos de estas autoras se señalan las definiciones siguientes que sobre diagnóstico pedagógico, hacen Marín (2001), Buisán y Marín (2001), y García (2001 y 2007).

Para (Marín 2001), el Diagnóstico Pedagógico es considerado, como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socioambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

Por su parte Buisán y Marín lo definen como: “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Buisán y Marín 2001, p.13)

Siguiendo este mismo orden de ideas Narciso García define el diagnóstico como: “aquella disciplina que pretende conocer de una forma rigurosa, técnica y lo más científica posible, la realidad compleja, de las diferentes situaciones educativas, tanto escolares como extraescolares, como paso previo para potenciarlas o modificarlas” (García, 2001, p. 416).

Un análisis de las definiciones sobre diagnóstico pedagógico citadas, permite a estas autoras señalar aspectos esenciales a tener en cuenta entre las que se señalan:

- Constituye un proceso
- Abarca a la totalidad de los sujetos del proceso educativo
- Está dirigido a predecir y explicar el comportamiento de los sujetos del proceso educativo.
- Se considera como actividades de medición y evaluación



- Se dirige a potenciar, modificar y transformar la realidad

Del estudio de los aspectos esenciales de las definiciones de diagnóstico pedagógico se infiere la necesidad de tenerlos presente que a la hora de realizar un diagnóstico psicopedagógico de estudiantes con (NEE) para ser incluidos en la Educación Regular. Ello, permitirá como proceso darle tratamiento desde sus inicios en la institución, de manera que no queden excluidos de la educación regular y por consiguiente poder potenciar, modificar y transformarlos a partir del diagnóstico realizado.

Teniendo en cuenta el carácter integral del diagnóstico pedagógico, al realizarlo para incluir en la Educación Regular a los estudiantes con (NEE), se considera oportuno realizar diagnóstico psicopedagógico que abarque: lo biológico, psicológico, lo académico, el contexto socio familiar y los ambientes educativos, de manera que se le pueda dar un tratamiento adecuado con carácter integral. Ello, implica realizar un diagnóstico psicopedagógica, de ahí que se es consecuente con García, 2007 para quien el diagnóstico pedagógico, es entendido:

...como un tipo muy peculiar de evaluación que tiene en cuenta y se centra en las diferentes realidades que están implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno. Cinco serían, al menos, las variables más relevantes a las que ha de dirigir sus esfuerzos: Quien enseña (el profesor); a quien se enseña (o quien aprende, el alumno); lo que se enseña/aprende (programa/disciplina); cómo se enseña (metodología didáctica); el contexto y marco desde el que se educa y enseña (la sociedad, el sistema educativo, institución, grupo, curso, nivel, etapa,...) (García, 2007, p. 6)

En este mismo orden de ideas (García, 2007) refiere que la evaluación psicopedagógica o el diagnóstico psicopedagógico deben tener como referente inmediato tanto aquellas variables internas, constitutivas del alumno, como aquellas otras externas o ambientales que inciden en él y que pueden condicionar, e incluso, determinar sus logros académicos. Ha de entenderse, en cualquier caso, como un proceso, técnico, de constatación, identificación, interpretación y valoración de la interacción existente entre las variables más relevantes implicadas en el aprendizaje de un alumno o grupo para comprender o explicar su interacción. A partir de este conocimiento previo pueden tomarse decisiones educativas



adecuadas, procurando adaptar y mejorar el aprendizaje y las intervenciones, a las peculiaridades de cada alumno o situación educativa. Este tipo de evaluación lleva consigo actividades de medición y diagnóstico tanto de tipo cuantitativo como cualitativo. (p.89)

De ahí, que a partir del objetivo de esta investigación, y siendo consecuente con las políticas educacionales en Ecuador, de incluir en la educación regular a los estudiantes con NEE, se asume como punto de partida el diagnóstico pedagógico y se concreta en los psicopedagógico, lo que exige un conocimiento en el ámbito de la psicología y la educación. A partir de ello, se procede a realizar una definición operacional de diagnóstico psicopedagógico en la que se toman los referentes antes señalados entendiéndose como: *Proceso sistemático que permite valorar el nivel de conocimientos sobre los estudiantes en los ámbitos biológicos, psicológico, académico y contexto familiar, con el objetivo de aplicar estrategias metodológicas que se correspondan con los resultados diagnosticados.*

Para lograr un diagnóstico psicopedagógico eficaz que permita incluir en la educación regular a los estudiantes con NEE, se hace necesario que el docente se nutra de herramientas metodológicas que lo guíen en el proceso y de esta forma poder tomar decisiones correctas, transitando en los *ámbitos biológicos, psicológico, académico y contexto familiar*. Con ello, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las particularidades de cada estudiante, de manera que propicie en ellos el desarrollo hacia escalones superiores y permita no remarcar las insuficiencias detectadas sino determinar las potencialidades del estudiante para su correcta inclusión en la institución educativa.

En este sentido Vigotski, 1966 (citado en Zilberstein T. y Valdés V. ( 1999), señala:

Diagnosticar la ZDP permite diseñar la influencia educativa a partir de la evolución del alumno, conocer lo interno de su desarrollo y no sólo las manifestaciones externas, lo que conlleva a que se pueda en el currículo, planificar y diseñar el trabajo de las asignaturas docentes, a partir de lo que el estudiante podrá llegar a hacer por sí solo, teniendo en cuenta primeramente la “ayuda de los otros”.

## **Principios y objetivos del diagnóstico psicopedagógico**





La práctica pedagógica del proceso de diagnóstico psicopedagógico, ha validado determinados principios que constituyen ideas rectoras, postulados teóricos generales de necesario cumplimiento. Guías que condicionan el proceso en el que se reflejan el fin y los objetivos que rigen el diagnóstico psicopedagógico.

Siguiendo la misma línea de pensamiento de (García, 2007, pp.91-92), se es consecuente con los principios señalados por él, que guían el diagnóstico psicopedagógico y que pueden servir de guías en el proceso de diagnóstico a los estudiantes con NEE; estos son:

#### ***Atención a la diversidad del alumnado.***

- El diagnóstico psicopedagógico; debe contribuir al proceso educativo con la aportación de un conocimiento objetivo, riguroso y serio de las diferentes situaciones y circunstancias que inevitablemente lleva consigo la atención a la diversidad, para facilitar formas y medidas en su tratamiento, a tono con las peculiaridades de cada situación concreta, individual o grupalmente considerada. El diagnóstico psicopedagógico ante el hecho de la diversidad educativa deberá saber constatarla, profundizar en sus raíces, definir sus peculiaridades, analizar sus elementos configuradores, prever sus consecuencias y ofrecer pautas para su tratamiento. (García, 2007, p.91)

En el contexto de la inclusión de los estudiantes con NEE, este principio es rector del proceso, en tanto se trata de atender la diversidad, para ello se parte que la sociedad la conforman personas diferentes por variadas razones o realidades, que abarca: capacidades, etnias, cultura, género, raza, religión, ideología, costumbres, y entorno social desfavorecido.

#### ***Apoyo y tratamiento de alumnos con necesidades educativas especiales***

- Como medio de identificación y haga una descripción del sujeto delimitación en cada caso, de las características, magnitud y profundidad que una situación concreta presente con fines a diseñar y aplicar un tratamiento o intervención eficaz y eficiente.





Las necesidades educativas especiales seguirán siendo siempre un campo que requiere de una presencia altamente cualificada en el diagnóstico psicopedagógico. (García, 2007, p.91)

En esta investigación, es de vital importancia, que como parte de la atención a la diversidad, se centre en el diagnóstico psicopedagógico a los estudiantes con NEE. Ello, permitirá identificar cuáles son esas necesidades, para poder dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las mismas y medir las potencialidades y no sólo las dificultades y lo alcanzado, lo que permite llevar a cabo una intervención eficaz en el orden psicopedagógico.

#### ***Modificabilidad y mejora cognitivas:***

- Por eso en el diagnóstico psicopedagógico no se le va a pedir tanto que se haga una descripción del sujeto y su posición con referencia a un grupo normativo, cuanto que descubra las fuerzas latentes de las que pueda surgir el desarrollo, la modificación y el cambio, si es preciso, de las estructuras mentales del sujeto y el conocimiento de sus estrategias y estilos de aprendizaje para perfeccionarlos y mejorarlos. Se concibe, pues, desde esta perspectiva el diagnóstico psicopedagógico como: “Aquel tipo de evaluación tendente a la identificación de los procesos mentales que subyacen en el funcionamiento de los aprendizajes, con la intención de determinar el patrón cognitivo y el grado de destreza de los alumnos en relación con sus competencias conductuales”. (De la Orden y cols., 1994). Ello permitirá orientar la estrategia a seguir.

Se considera oportuno, tratar de que a partir del diagnóstico se potencien las posibilidades, no remarcar en las deficiencias que posean los estudiantes con NEE. Ello, permitirá dirigir el proceso desde las potencialidades determinadas en el diagnóstico y así lograr transformaciones.

#### ***Base y sustento de una intervención educativa especializada:***



- Algunos de los nuevos modelos del diagnóstico psicopedagógico suponen una clara ruptura con los anteriores: Renuncian a los componentes cuantitativos, a las referencias normativas, a la ubicación o encasillamiento de los sujetos en una categoría y buscan, más bien, un papel más activo del evaluador que debe valerse de nuevos test o reactivos, como medio no para conseguir una puntuación sino para comprobar qué mecanismos, automatismos o estrategias cognitivas fallan en un sujeto para después de descubrirlas e identificarlas, mejorarlas o modificarlas. Se convierte así la evaluación en un proceso interactivo entre evaluador y al estudiante con el fin de descubrir y corregir aquellos procesos defectuosos o negativos en la resolución de problemas. Además, se busca que la evaluación no esté tan preocupada en la identificación de aptitudes cuanto en la detección de habilidades y destrezas en las que el estudiante pueda y deba apoyarse para adquirir unas competencias curriculares concretas. Esto lleva a contemplar la evaluación y al servicio del curriculum e íntimamente ligada a los contenidos curriculares. (García, 2007, p.92)

Desde las esencias de este principio, se considera que en el proceso de diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes con NEE, se trata de detectar las habilidades y destrezas que posea el estudiantes que le sirvan para alcanzar los objetivos trazados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ello trazar zonas de desarrollo próximas que tributen al alcanzar logros en los estudiantes.

### **Objetivos del diagnóstico psicopedagógico.**

La evaluación diagnóstica parte de objetivos o propósitos que permitan conocer significado, la causa, hacia dónde dirigirse con el estudiante para poder actuar con él y obtener resultados a partir de lo diagnosticado.

Son múltiples los autores que han definido objetivos para el diagnóstico psicopedagógico, a partir del objeto de este ensayo que es el diagnóstico de los estudiantes con NEE se asume a Torres (2011), quien indica que los propósitos del diagnóstico en el campo pedagógico son los siguientes:



- “Establecer los objetivos, contenidos curriculares o competencias, posibles de alcanzar dentro el contexto educativo de aula”.  
En el caso de los estudiantes con NEE, se requiere realizar adaptaciones curriculares que permitan obtener resultados y transformaciones positivas de acuerdo a su NEE.
- Revisar el planeamiento formulado y tomar las decisiones que mejoren los resultados.  
Los profesores a partir de este objetivo deben saber tomar decisiones oportunas en determinados momentos que faciliten un actuar correcto con los estudiantes según el diagnóstico realizado.
- “Comprobar el logro de los objetivos, contenidos curriculares y competencias estudiados en el año lectivo anterior”.  
El profesor, debe partir siempre de los conocimientos alcanzados para trazar nuevas metas con los estudiantes y con ese conocimiento previo pueda realizar adaptaciones curriculares acorde con el diagnóstico. Si no se han alcanzado algunos objetivos, contenidos curriculares y competencias de curso anteriores, estos deben ser considerados en las adaptaciones curriculares a realizar. Hasta que no los alcance no pueden ser incluidos los del grado siguiente.
- “Ajustar una programación general a las necesidades y características de los estudiantes, respetando la individualidad y la atención a la diversidad”.

A partir de este objetivo se tiene que realizar adaptaciones curriculares que se ajusten al diagnóstico del estudiante, lo que permitirá obtener logros y evidenciar los avances siempre teniendo en cuenta la individualidad de cada estudiante con NEE.

- “Determinar cuantitativamente y cualitativamente el crecimiento del estudiante en cuanto a los niveles cognoscitivos, socio-afectivos y psicomotores”.

Desde esta perspectiva hay que evaluar cuantitativamente y cualitativamente a los estudiantes en los diferentes niveles, de manera que se evidencien los logros.

- “Conocer el contexto, los antecedentes del estudiante, los datos referentes a la constitución familiar, a los niveles socioeconómico y cultural, datos que pueden ser de



utilidad en los primeros momentos para comprender reacciones, adecuar estímulos o buscar apoyos” (Torres, 2011, pp. 6-7).

No solo se abordará lo cognoscitivo, hay que tener en cuenta otras dimensiones que son esenciales a la hora de realizar un diagnóstico como los niveles socioeconómico y cultural, el contexto familiar que inciden en el desarrollo del estudiante.

Los objetivos antes señalados permiten en el caso del diagnóstico de los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular, servir de guía del proceso. De esta manera los docentes pueden realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a los resultados del diagnóstico y con ello, potenciar el desarrollo de estos estudiantes. Así se aprecian los logros y las transformaciones alcanzadas en ellos desde las estrategias planteadas.

### **Funciones del diagnóstico psicopedagógico.**

El diagnóstico psicopedagógico posee funciones específicas a partir de los objetivos que persiga. Se coincide con Buisán y Marín (1987, citado en Cardona, 2013, p. 15), quienes señalan como funciones del diagnóstico:

- Función preventiva y predictiva. Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.
- Función de identificación del problema y de su gravedad. Pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del estudiantes para modificarlas y corregirlas.
- Función orientadora. Su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.
- Función correctiva. Consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

Se asumen las funciones señaladas con anterioridad, porque se tiene en cuenta a partir de los objetivos planteados en esta investigación que el diagnóstico psicopedagógico a los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular, tiene que ser un proceso. El mismo, facilita predecir las posibilidades y limitaciones del estudiante. De manera que una vez identificadas la NEE se orienten las acciones para la intervención por parte del maestro, que reconozca y aprecie transformaciones en los estudiantes.



Para realizar de manera correcta este proceso y poder cumplir con estas funciones se debe orientar al maestro con procedimientos metodológicos en los que se indique cómo realizar dicho proceso.

### **Tipos de diagnóstico.**

Atendiendo al nivel de actuación, (Brueckner y Bond, 1981), citado en (Cardona, et al. 2006) distinguen tres tipos de diagnóstico:

- 1) Diagnóstico general o colectivo. Se trata de un diagnóstico genérico aplicable a todos los sujetos y que consiste en recoger información de diversos ámbitos y en distintos momentos, mediante diferentes técnicas, para identificar posibles problemas y/o dificultades, comprender situaciones, y proponer soluciones a las mismas. A través de este diagnóstico, se pretende conocer a todos los estudiantes y especialmente detectar necesidades. Es, por lo tanto, un diagnóstico de carácter preventivo.
- 2) Diagnóstico analítico. El objetivo de este diagnóstico es la identificación, tanto grupal como individual, de las anomalías, problemas y/dificultades de alguna materia o dominio concreto. El diagnóstico analítico tiene un carácter más específico que el general y está orientado a la toma de decisiones para proponer actuaciones concretas, como por ejemplo mejorar algún proceso deficitario u optimizar una determinada destreza, habilidad o capacidad.



3) Diagnóstico individual. Es aquel que se realiza a un solo alumno con el fin de obtener una información más completa de su funcionamiento, bien porque presenta dificultades o fracasos continuados o generalizados, o bien porque se requiere conocer con más profundidad su rendimiento académico. En estos casos, el supuesto de que el diagnóstico se hiciera a un alumno sin ningún tipo de problema. (pp.15-16).

Al diagnosticar a los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular, se sugiere realizar un diagnóstico individual que permita indagar a profundidad en los ámbitos biológicos, psicológico, académico y contexto familiar por ser estas las dimensiones que permiten un diagnóstico integral que abarque todas las áreas del desarrollo psicopedagógico de los estudiantes. Desde la indagación realizada en estos ámbitos se obtendrá información que oriente al profesor realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a la evaluación diagnóstica efectuada.

## Conclusiones

Para realizar en cualquier contexto educativo un diagnóstico psicopedagógico de las NEE, se debe partir de los sustentos teóricos que incluyan principios, objetivos, funciones y tipos de diagnóstico que constituirán fundamentos teóricos esenciales para su abordaje en la práctica educativa.



El proceso del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes con NEE para ser incluidos en la Educación Regular, debe regirse por sustentos teóricos aportados por la pedagogía, la epistemología y la psicología, de manera que se desarrolle un proceso de diagnóstico que permite incluirlos en la escuela regular y darle el seguimiento a partir de lo diagnosticado.

### Referencias

- Buisán Serradell Carmen y Marín García Ma. de los Ángeles (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*, México, Alfa Omega
- Cardona, M, C, Chiner, E y Lattur D. (2006). *Diagnóstico Sicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones*. San Vicente (Alicante). Editorial Clud Universitario
- Cabrera Pérez, Lidia; Bethencourt Benítez, José Tomás. (2010). *La psicopedagogía como ámbito científico-profesional* Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 8, núm. 21, septiembre-, 2010, pp. 893- 914 Universidad de Almería Almeria, España.
- García, V. (1995). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. España: Ediciones Rialp S.A.
- García Nieto. (2001). *El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación*, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.





\_\_\_\_\_ (2007). *Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico*

*Revista Tendencias Pedagógicas* 12, 2007. pp 83-109

García, J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. España.

Ariel.

Marí Mollá, Ricard (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona, España, Edit. Ariel.

Marí Mollà Ricard. (2007). *Propuesta de un Modelo de Diagnóstico en Educación*.  
Universidad de Valencia Bordón 59 (4).

Marchesi, Álvaro, César Coll y Jesús Palacios (compilador). (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. España  
Alianza...

Rodríguez Cauqueva Javier. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. Recuperado de:  
[www.cauqueva.org.ar/archivos/guía-de-diagnóstico.pdf](http://www.cauqueva.org.ar/archivos/guía-de-diagnóstico.pdf)

Rodríguez Contreras Verónica y Escobar Torres Jorge: (2002). *Diagnóstico y tratamiento de las Necesidades Educativas Especiales/ dificultades en el aprendizaje. Un estudio de caso*. Revista científica electrónica de psicología ICSa-UAEH No.3 p. 52

Torres, R. (2011). *Evaluación Diagnóstica*. Ministerio de Educación Pública. Dirección de  
Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.



**Espíritu Emprendedor TES** 2018, Vol 1, No. 4 de octubre a diciembre 45-61  
Artículo de Revisión Bibliográfica

**DOI:** <https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n4.2017.31>

Indexada Latindex ISSN 2602-8093

<https://www.espirituemprendedores.com/>



Zilberstein Toruncha, José y Valdés Veloz, Héctor. (1999). *Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa*. México, Ediciones CEIDE.